

# L'Economia Circolare nel settore del turismo

## Luoghi di interesse turistico sostenibili - Unità 7B

### Casi studio e storie di successo

#### 1. Introduzione

L'unità 7B è uno strumento per formatori e insegnanti VET che consente loro di integrare il tema dell'Economia Circolare nei corsi a orientamento turistico per quanto riguarda, in particolare i luoghi di interesse turistico. L'obiettivo è quello di evidenziare esempi di diversi luoghi di interesse turistico gestiti con successo in un'ottica di sostenibilità per dimostrare come l'approccio circolare può essere applicato e quali sono i risultati che ne derivano. È importante che gli studenti comprendano quali sono le pratiche di Economia Circolare applicabili per garantire la sostenibilità e la circolarità nella gestione di luoghi di interesse turistico.

Nel contesto della gestione dei luoghi di interesse i livelli di conoscenza, abilità e competenza che i vostri studenti dovranno dimostrare è il seguente.

Livello	Conoscenza	Abilità	Competenze
EQF 4	Comprendere i vantaggi di un approccio circolare nella gestione dei luoghi di interesse, per quanto riguarda, in particolare, la riduzione dei rifiuti.	Acquisire le abilità necessarie per stimare i flussi complessivi di materiali in un luogo di interesse turistico e decidere quali sono i materiali che, in modo prioritario, devono essere trattati secondo i principi della circolarità.	Imparare ad autogestire il proprio lavoro nell'ambito delle linee guida relative al management sostenibile dei luoghi di interesse turistico, in contesti che sono solitamente prevedibili, ma soggetti a cambiamenti. Imparare a supervisionare il lavoro di routine di altri, assumendosi le relative responsabilità per la valutazione e il miglioramento delle attività lavorative.

#### 2. Risultati di apprendimento

I risultati dell'apprendimento dell'unità sono i seguenti:

1. Dare agli studenti gli strumenti necessari per analizzare le modalità con cui diversi luoghi di interesse turistico sviluppano e applicano le proprie politiche di sostenibilità e circolarità.
2. Far sì che gli studenti conoscano e siano in grado di descrivere gli elementi di base che consentono di integrare nella gestione dei luoghi di interesse pratiche di Economia Circolare.
3. Consentire agli studenti di sostenere, anche attraverso l'utilizzo di esempi e casi studio, un dibattito a sostegno dell'applicazione dei principi dell'Economia Circolare nei luoghi di interesse turistico.



### 3. Programma di lezione

La seguente tabella può essere utilizzata come modello per strutturare un programma di formazione di livello EQF 4

Attività	Descrizione	Durata suggerita
<b>Sessione di brainstorming</b>	Avvia con i tuoi studenti una sessione di brainstorming, scrivendo sulla lavagna, ad esempio, parole o concetti chiave relativi al tema. Se necessario, puoi continuare la sessione di brainstorming ponendo alcune domande agli studenti: <ul style="list-style-type: none"><li>● Pensi che l'introduzione di modelli di Economia Circolare sia necessaria/indispensabile nella gestione dei luoghi di interesse turistico?</li><li>● Come il manager di un luogo di interesse turistico, quali sono le strategie che utilizzeresti per coinvolgere gli stakeholder?</li></ul>	30'
<b>Presentazione dei materiali</b>	Introduzione	60'
	Storie di successo - 1	
	Dibattito	
	Storie di successo - 2	
	Dibattito	
<b>Valutazione</b>	Domande a risposta chiusa	15'

### 4. Domande

1. Quale, tra i casi presentati, è secondo te quello che presenta maggiori elementi di interesse in una prospettiva di sostenibilità? Motiva le ragioni della tua scelta - Ogni studente è libero di esprimere le proprie scelte.
2. I turisti che visitano il Bhutan pagano una tariffa minima giornaliera obbligatoria. In una prospettiva di sostenibilità, secondo te, questo approccio è efficace? Spiega le motivazioni della tua risposta. Ogni studente è libero di esprimere le proprie scelte.

