



Unità 1B

Economia lineare vs Economia circolare

1. Introduzione

L'unità 1B presenta una panoramica di due tipi di economie contrapposte: quella lineare e quella circolare, dimostrando come l'economia lineare sia non-sostenibile in quanto dipendente da un uso intenso delle risorse e causa di un'elevata produzione di rifiuti. In questa prospettiva, l'unità dimostra come, al contrario, l'economia circolare scoraggi l'uso intensivo delle risorse e lo spreco, promuovendo il riutilizzo e l'upcycling dei materiali per prolungarne la vita. L'unità dimostra inoltre, attraverso casi studio esemplari, la necessità delle aziende di passare a un'economia circolare e come questo generi risultati positivi.

2. Obiettivi di apprendimento

In questo contesto, il livello di conoscenza, abilità e competenza che i vostri studenti dovranno dimostrare sarà il seguente.

Conoscenze	Comprendere le differenze fra economia lineare ed economia circolare.
Abilità	Capacità di identificare gli elementi caratterizzanti l'economia circolare e le ragioni che motivano la transizione da economia lineare a economia circolare. Capacità di identificare le similitudini nei casi di studio presentati.
Competenze	Capacità di applicare i principi dell'economia circolare in uno scenario personale, identificando le aziende il cui profilo offre opportunità di applicazione pratica dei modelli. Gli studenti dovrebbero anche essere in grado di dimostrare gli svantaggi dell'economia lineare, avendo compreso il concetto di economia circolare.
Livello EQF	Il contenuto dell'unità è adatto, in particolare, per il livello EQF 4.

3. Risultati di apprendimento

I risultati di apprendimento per gli studenti sono i seguenti.

- Comprendere i due concetti opposti di economia lineare ed economia circolare.
- Saper identificare l'impatto che l'economia lineare ha sull'ambiente e le relative motivazioni.
- Comprendere le ragioni che motivano la transizione da economia lineare a economia circolare.



- Essere in grado di dimostrare l'applicabilità dei principi dell'economia circolare nelle aziende.

4. Programma di lezione

La seguente tabella può essere utilizzata come modello per strutturare un programma di formazione di livello EQF 4.

Attività	Descrizione	Durata suggerita
Sessione di brainstorming	<p>Avvia con i tuoi studenti una sessione di brainstorming, scrivendo sulla lavagna, ad esempio, parole o concetti chiave relativi al tema da utilizzare come riferimento per ulteriori discussioni e approfondimenti. Se necessario, puoi continuare la sessione di brainstorming ponendo alcune domande agli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Che cosa si intende con l'espressione "economia lineare"? Quali sono le criticità di questo modello? • Che cosa si intende con l'espressione "economia circolare"? 	15'
Presentazione dei materiali	Introduzione	65'
	Economia lineare - Definizione	
	Dibattito	
	Economia circolare - Definizione	
	Dibattito	
	Motivazioni per l'applicazione del modello circolare	
	Casi studio	
	Sommario	
	Dibattito	
Valutazione	Domande a risposta chiusa	15'

5. Domande

- Realizzare imballaggi alimentari con materiali biodegradabili fa parte di un processo di economia lineare. Vero o falso?
Risposta: vero.
- Che cosa rende circolare l'azienda Biopak? Risposta: il fatto che faccia compostaggio con i rifiuti organici producendo con essi fertilizzanti per gli agricoltori.