



Unità 14A

Economia circolare e agricoltura

Integrare l'economia circolare nella formazione professionale

1 Introduzione

L'unità 14A è uno strumento per formatori e insegnanti VET che consente loro di integrare il tema dell'Economia Circolare nei corsi del settore agricolo per quanto riguarda, in particolare, il ruolo che il settore può giocare nella riduzione delle emissioni di gas serra. L'unità presenta, partendo dalle più recenti normative e indicazioni comunitarie, tecniche, strategie e buone pratiche che dimostrano le potenzialità del settore nel contribuire al raggiungimento degli obiettivi.

2 Obiettivi di apprendimento

| | |
|--------------------|---|
| Conoscenze | Conoscere le strategie necessarie per ridurre l'impronta di carbonio del settore agricolo. |
| Abilità | Identificare le tecnologie e gli approcci che possono essere applicati al settore per ridurre le emissioni di carbonio. |
| Competenze | Applicare i principi dell'economia circolare al settore per ridurre le emissioni di carbonio e l'impatto ambientale. |
| Livello EQF | I contenuti presentati sono adeguati, in particolare, al livello EQF 4. |

3 Piano lezione

| Attività | Descrizione | Durata suggerita |
|----------------------------------|---|------------------|
| Sessione di brainstorming | Avvia insieme agli studenti una sessione di brainstorming per annotare e definire le parole chiave di riferimento da utilizzare per le attività successive. Se necessario, puoi continuare la sessione di brainstorming ponendo alcune domande agli studenti. | 15' |



| | | |
|------------------------------------|---|-----|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Quali sono le strategie possibili per ridurre l'impronta di carbonio del settore agricolo? • Che cosa possono fare le imprese agricole per ridurre l'impronta di carbonio delle loro attività? | |
| Presentazione dei materiali | Overview | 30' |
| | Obiettivi di apprendimento | |
| | Obiettivi e legislazione | |
| | Azzerare le emissioni in agricoltura attraverso pratiche di Economia circolare | |
| | Ridurre le emissioni in agricoltura attraverso pratiche di Economia circolare | |
| | Ridurre le emissioni in agricoltura - Mezzi agricoli | |
| | Ridurre le emissioni in agricoltura - Agricoltura di precisione | |
| | Caso studio – The Small Robot Company | |
| | Ridurre le emissioni in agricoltura - Recupero e riutilizzo dei nutrienti | |
| | Ridurre le emissioni in agricoltura - Pesticidi ed erbicidi | |
| | Ridurre le emissioni in agricoltura - Catene di approvvigionamento | |
| | Esportazione e importazione di prodotti agricoli | |
| | Fabbisogno energetico in agricoltura | |
| | Energie rinnovabili in agricoltura | |
| | Caso studio - Produzione di energia rinnovabile in una azienda vitivinicola | |
| | Caso studio - Essiccatore solare per il foraggio | |
| Caso studio - Camposeven | | |
| Dibattito | | |
| Valutazione | Domande a risposta chiusa | 15' |

1 Quiz

1. Qual è il livello possibile di riduzione delle emissioni di carbonio entro il 2030 secondo **Circular Transition Indicators** ([CTI Tool](#))

Risposta: 37%

2. Quali sono le tre principali leve per contenere i danni causati dalla perdita di nutrienti in agricoltura?

Risposta:

- Cambiamento delle abitudini alimentari riducendo il consumo di prodotti d'allevamento.
- Migliorare l'efficienza nell'uso dei nutrienti per le colture attraverso l'agricoltura di precisione
- Ridurre i rifiuti



Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



3. In quale misura i processi di pre e post produzione incidono sulle emissioni associate alle produzioni agricole?

Risposta: 50%